**Открытое занятие с детьми старшей логопедической группы**

**"Путешествие по сказкам"**

**(презентация проекта «Здравствуй сказка»)**

**Коррекционно – образовательные цели:**

**1.**Развитие связной речи (монологической, диалогической) детей через

театрализованную деятельность (или игры-драматизации);

**2. У**точнение, активизация, обогащение словаря по теме «Сказки» ,

совершенствование грамматического строя речи

**Коррекционно – развивающие цели:**

**1.**развитие, речевого слуха, фонематического восприятия, мелкой

моторики , координации речи с движением, памяти, творческого

воображения;

**2.**Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, чёткую дикцию,

разнообразную интонацию логику речи;.

**Воспитательные цели**: воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.

**1. Организационный момент:**

**Входят дети и читают**: Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок

Здравствуй, утро, здравствуй, день -

нам здороваться не лень!

**Логопед**: Ребята, я видела чудо сегодня во сне:

герои всех сказок явились ко мне!

Как будто Мальвина и скромный Пьеро,

Яга и Кощей – все творили добро!

А из сказки Емеля, лежа на печи, просил:

- Ты книжку открой, и все сказки прочти!

Как вы думаете, о чем я видела сон? (выслушивает ответы детей: о сказках). Правильно, о сказках. Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие по сказкам и узнаем, как хорошо вы знаете их. Вас ждут задания, которые надо выполнить, чтобы продолжить путь дальше.

**Логопед**: Дети, вы любите сказки?

Дети:  Да. Любим. Очень любим.

**Логопед**: Я так и думала. А как можно сказать о сказке, какая она?

Дети:  Волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, умная,

интересная, добрая, загадочная, необычная, радостная, мудрая…

Логопед: Все, что создано умом.

Все, к чему душа стремится,   
Как янтарь на дне морском,  
В книгах бережно хранится.  
Вспомнитепословицы о книге.

**2. Пословицы о книге.**

Дети:

* Дом без книги - день без солнца.
* Кто много читает, тот много знает.
* Книга учит жить, книгой надо дорожить.
* Книга - маленькое окошко, через него весь мир видно.
* Будешь книги читать - будешь много знать.
* Книга для ума, что теплый дождь для всходов.
* Книга мала да ума придала.
* Книга поможет в труде и выручит в беде.
* Испокон века книга растит человека.
* Хорошая книга - ярче звездочки светит.

**Логопед**: А сейчас мы с вами посчитаем, как много сказок мы знаем

**3. Пальчиковая гимнастика**"Любимые сказки"

(Дети поочередно загибают пальчики). На последнюю строчку хлопают в ладоши.)

Будем пальчики считать,  
Будем сказки называть  
Рукавичка, Теремок,  
Колобок - румяный бок.  
Есть Снегурочка - краса,  
Три медведя, Волк - Лиса.  
Не забудем Сивку-Бурку,  
Нашу вещую каурку.

Про жар-птицу сказку знаем,

Репку мы не забываем  
Знаем Волка и козлят.  
Этим сказкам каждый рад.

Логопед:   А кто из вас знает, почему они называются народными?

Дети: Потому что их сочинил народ.

Логопед:  Верно. Сказки придумал народ, но и писатели тоже любили их

сочинять. Вспомните, пожалуйста, авторов ваших любимых

сказок.

**Дети:** А.С. Пушкин, Ш.Перро, братья Гримм, П. Бажов, Г.Х.Андерсен,

А. Толстой….

**4. Встреча с волшебным зеркалом**

**Логопед**: Дети, наше путешествие началось. Посмотрите, кто нас

встречает. Это же волшебное зеркало. Но что – то с ним не так,

оно какое-то грустное. Что же с ним случилось? Зеркало, ты нам

скажи да всю правду доложи. Что случилось с тобой?

**Зеркало:**В моей волшебной стране было много гостей, но, к сожалению,

все они плохо знали сказки. А вы зачем пожаловали? Вы знаете

сказки?

**Ребенок**: Сказки – то мы знаем. А что нам сделать, чтобы тебя развеселить?

**Зеркало:**Самое главное - нужно знать сказки.

**Логопед**: Ну что ж, зеркало, не переживай. Мы с детьми попробуем тебя

развеселить.

**5. Гимнастика для глаз.**

Гимнастика для глаз. Открываем глазки - раз,  
А зажмуриваем - два.  
Раз, два, три, четыре,  
Раскрываем глазки шире,  
А теперь опять сомкнули,  
Наши глазки отдохнули.

В зеркало глядеть готовы

**Зеркало**: Хорошо. Только будьте внимательны.

**6. Упражнение «Четвертый лишний»**

**Упражнение «Четвертый лишний»:**

выставляются изображения четырех сказочных героев, один из которых не соответствует логической цепочке.

( Аленушка и братец Иванушка, Емеля, Кощей бессмертный, Бременские музыканты.Красная шапочка, Русалочка, Курочка ряба, Кот в сапогах.)

**Зеркало:** Молодцы, и названия и героев сказок вы знаете. А загадки вы

любите отгадывать?

Вокруг нас и там и тут  
Сказки разные живут.  
На полянке есть загадки,   
Отгадайте без подсказки,   
Называйте, посмелей  
Этих сказочных друзей!

(зеркало загадывает загадки, а дети находят среди картинок отгадку и показывают ее)

**7. Упражнение «Загадки».**

Красна девица грустна,  
Ей не нравится весна.  
Ей на солнце тяжко,  
Слезы льет бедняжка.  
(Снегурочка)

В небесах и на земле скачет баба на метле,  
Страшная, злая, кто она такая?  
(Баба-Яга)

У Аленушки-сестрицы  
Унесли братишку птицы.  
Высоко они летят,   
Далеко они глядят  
(Гуси-лебеди)

Летела стрела и попала в болото,  
И в этом болоте поймал ее кто-то.  
Кто, распростившись с зеленою кожей.

Сделался милой, красивой, пригожей?  
(Царевна лягушка)

На сметане был мешен,  
В русской печке испечен.  
 Повстречал в лесу зверей  
И ушел от них скорей.  
(Колобок)

Зеркало: Все загадки отгадали и героев всех назвали. Молодцы, я уже

начинаю улыбаться.

Логопед: В круг вставайте дружно,  
В сказки поиграть нам нужно!

8. Физкультурная минутка "Сказки".

Мышка быстренько бежала (бег на месте),  
Мышка хвостиком виляла (имитация движения),   
Ой, яичко уронила (наклониться, "поднять яичко"),  
Посмотрите-ка, разбила (показать "яичко" на вытянутых руках).  
Вот ее мы посадили (наклониться)  
И водой ее полили (имитация движения)  
Вырастала репка хороша и крепка (развести руки в стороны)  
А теперь ее потянем (имитация движения)  
И из репы кашу сварим (имитация еды)  
И будем мы от репки здоровые и крепкие (показать "силу")

Мы славная семья козлят,   
Мы любим, прыгать и скакать (подпрыгивание на месте)  
Мы любим, бегать и играть,   
Любим рожками бодать (встают парами и указательными пальчиками обоих рук показывают "рожки")

**Зеркало:**

Был Кощей вчера в гостях   
Что наделал, просто - Ах!

Все картинки перепутал,  
Сказки все мои он спутал.

У меня ведь все герои по звукам разложены были, а кощей все перепутал

**Логопед**: зеркало не переживай, мы тебе поможем. Наши ребята быстро справятся с задачей

**9. Упражнение «Кто самый внимательный».**

Перечислите героев сказок в названии которых есть звук С,

Есть ли герои, в названии которых есть звук Р,

А теперь назовите героев , в названии которых есть звук Л.

Логопед:

Молодцы! Вы все сумели!  
Проделки Кощея преодолели!.  
Будем сказку вспоминать,  
Будем в сказку мы играть.

**Логопед**: Все мы знаем, все мы верим: есть на свете чудный терем. Вот он

чудо - теремок. Ребята, теперь вы тоже превратились в

сказочных

героев (надеваются шапочки животных). Сказка «Теремок»

начинается.

**Логопед**: Терем, терем, теремок, он не низок не высок. Бежала мимо

мышка – норушка.

**Мышка**: я маленькая мышка, я по лесу хожу. Ищу себе домишко, ищу, не

нахожу.

**Логопед**: увидела мышка теремок, постучалась и спрашивает….

**Мышка**: тук, тук, кто в теремочке живет?

**Логопед**: никто ей не отвечает. Обошла мышка вокруг теремочка и видит:

висит на двери замок, а в нем записка: «Замочек откроется, если

расскажешь нам потешку»,

(ребенок рассказывает потешку «Стенка, стенка, потолок».)Стенка,                Пальцами надо коснуться правой щеки.Стенка,                Пальцами надо коснуться левой щеки

Потолок,               Пальцами дотронуться до лбаДве ступеньки,         Дотронуться пальцами до подбородка и верхней

губы

«Дзи-инь» звонок      Пальцами дотронуться до носа

**Логопед:** Замочек открылся. Вошла мышка в Теремок и стала в нем

жить – поживать. Слышите, дети, кто-то скачет к теремку?

**Лягушка**: речка, мошки и трава.

Теплый дождичек, ква-ква.

Я лягушка – квакушка, дождя и сырости подружка.

**Логопед**: Увидала лягушка Теремок, и давай стучаться в двери.

**Лягушка**: тук, тук, открывайте двери!

**Мышка:** Кто там?

**Лягушка**: Это я, лягушка – квакушка. А ты кто?

**Мышка**: Я мышка – норушка.

**Логопед**: Пустим мы тебя, лягушка, в Теремок, если соберешь и

сосчитаешь шишки и грибы, которые вокруг теремочка растут.

Лягушка собирает шишки и грибочки. Затем дети считают собранные шишки и грибы, согласуя числительные с существительными.

**Мышка**: Заходи, лягушка, в Теремок, будем вместе жить.

**Логопед**: стали они вместе жить. Живут себе, не тужат, крепко дружат.

Летал по лесу петушок. Увидал теремок и спрашивает…

**Петушок**: Кто в Теремочке живет, кто в невысоком живет?

**Мышка**: Я, мышка – норушка.

**Лягушка**: Я лягушка – квакушка. А ты кто?

**Петушок**: а я петушок – золотой гребешок. Пустите меня в Теремок.

**Логопед**: Терем – теремок – это наш дом. Пустим мы тебя, петушок, если

правильно выложишь цветными кубиками слово ДОМ, (петушок

выполняет задание; его пускают в дом). Стали они жить все

вместе. Живут себе, живут, ватрушки жуют. Вдруг слышат, кто-

то бежит к Теремку. Выбежала из леса лиса.

**Лиса** : Тук, тук, кто в теремочке живет?

**Мышка**: Я, мышка – норушка.

**Лягушка**: Я, лягушка – квакушка.

**Петушок**: Я, петушок – золотой гребешок. А ты кто?

**Лиса**: А я лисонька – лиса. Пустите меня в теремок.

**Логопед** : Пустим мы тебя, лисонька, если расскажешь, почему ты хочешь

жить в теремке?

(ребенок составляет сложноподчиненное предложение типа: «Я хочу жить в теремке, потому что…». Его пускают в домик.)

**Логопед**: Стали они жить вместе. Живут себе, живут, песенки поют.

Вдруг слышат, кто-то бежит к теремку и громко стучит в

барабан. Это зайка – побегайка. Подбежал к теремку и стучится.

**Зайка:**дра-дро-друтра-тро-трукру-кро-крагра-грэ-гровра-вро-вры

Кто в теремочке живет, кто в невысоком живет?

Звери отвечают.

Зайка: А я зайка – побегайка. Пустите меня в теремок.

Логопед: Пустим, зайка, если назовешь всех жителей теремка ласково.

Ребенок составляет слова с уменьшительно-ласкательными

суффиксами. Заходит в теремок.

Логопед: Стали они вместе жить. Живут себе, не тужат, крепко дружат.

Кто - то шагает к теремку. Пришел на нашу полянку волк - зубами

щелк.

Волк: тук – тук – тук. Кто в теремочке живет, кто в невысоком живет?

Звери отвечают.

Волк: возьмите меня к себе жить.

Логопед: мы тебя возьмем в теремок, а ты за это спой нам песенку.

Волк: поет песенку

Ла-ла-ла,

Ло-ло-ло,

  Лы-лы-лы,

Лу-лу-лу.

Стали звери жить все вместе. Живут себе, живут, песенки поют. Вдруг слышат, идет медведь.

**Медведь:** тук, тук, кто в теремочке живет? Звери отвечают.

**Медведь**: а я медведь косолапый. Пустите меня в теремок. Только я очень

большой для вашего теремка и боюсь поломать его.

**Логопед**: Мишка, мы можем помочь тебе построить домик рядом с

нашим теремком.

Дети строят из модулей дом для медведя.

**Логопед**: Мишка, а что ты еще умеешь делать?

**Медведь**: Я медведь, с давних пор замечательный танцор.

**Логопед**: Давайте поможем медведю станцевать. Выходите, попляшите.

(Исполняется танец зверей.)

**Логопед**: вот и заканчивается наша сказка.

**Логопед**: Дети, посмотрите , наше зеркало уже улыбается.

**Зеркало**: Спасибо вам большое. Вы хорошо знаете сказки, героев сказок,

авторов сказок. Вы помогли мне снова улыбаться. Показали

очень интересную сказку..

За руки умелые,  
За ум и смекалку  
Сказать я спасибо хочу!  
Тем, кто трудился,  
Тем, кто старался  
Подарок свой всем сейчас я вручу

И от всего сердца вручаю вам частички моей улыбки. Дарите свои улыбки окружающим вас людям

**Логопед:**Верить в сказку - это счастье.  
И тому, кто верит  
Сказка обязательно  
Отворит все двери.

**Итог занятия**.

**Логопед**:

* Дети, вам понравилось путешествие в сказку?
* Какое из заданий зеркала вам понравилось больше всего?
* А какую сказку вам хотелось бы рассказать самим?

На следующем занятии мы вас с удовольствием послушаем.

**Логопед**: Скажем зеркалу: «Спасибо» и вернемся с вами в наш детский

сад.